

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Рассмотрена и принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2021 г.



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Дс № 53 «Светофорик»  
Г.Р. Дерзакова  
Приказ № 62  
От « 08 » 08 2021 г.

***Дополнительная образовательная  
программа МБДОУ «Дс № 53  
«Светофорик» г. Альметьевска»  
на 2021-2022 учебный год***

РТ, г. Альметьевск, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ
4. Функции дополнительного образования
5. Характеристика кадрового состава
6. Материально-техническая и учебно-методическая база
7. Содержание дополнительного образования МБДОУ
  - 7.1. Художественно-эстетическая направленность
  - 7.2. Социально-педагогическая направленность
  - 7.3. Физкультурно-спортивная направленность
8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования
9. Учебный план
10. Ожидаемые результаты
11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования
12. Формы подведения итогов реализации
13. Система представления результатов воспитанников

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

## 2. Цели и задачи программы

*Цель программы:* создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

*Задачи:*

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников

### 3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### 4. Функции дополнительного образования

- образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;

### 5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному платному образованию осуществляет квалифицированный коллектив.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	6
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	1
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	6
2.8.	лица, имеющие средне - специальное образование	-

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

## **6. Материально-техническая и учебно-методическая база**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- 11 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет модемный, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	10
3	Сканер, принтер, копир	3
4	Принтер	1
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	4
7	Аудиомагнитофон	2
8	Музыкальный центр	1
10	Фотоаппарат	2

## 7. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются не позднее 1 сентября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 сентября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ.

Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- социально-педагогическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

### **7.1. Художественно-эстетическая направленность**

#### **7.1.1. Дополнительная образовательная услуга по пластилинографии «Пластилиновое чудо»»**

**Цель программы:** развитие художественно – творческих способностей детей 4,5-5 лет дошкольного возраста средствами пластилинографии.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- знакомить с новым способом изображения – пластилинографией, основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- формировать умение сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции и цвета.

***Воспитательные:***

- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус;
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

***Развивающие:***

- развивать у детей интерес к художественной деятельности, к процессу и результатам работы;
- способствовать повышению речевой активности детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

По количеству детей участвующих в занятии – совместная групповая (12 человек), индивидуальная.

По особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – мастерская.

По дидактической цели - комбинированные формы занятий.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 4,5-5 лет.

Количество занятий для детей 4,5 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
для детей 5 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Занятия проводятся во второй половине дня.

## **7.2.Социально-педагогическая направленность**

### **7.2.1. Дополнительная образовательная услуга по развитию логического мышления и пространственного воображения «Любознайка»**

Цель программы:

1. Создание условий для развития логического мышления и пространственного воображения, а так же интеллектуального развития детей 4,5-7 лет, превышая требования стандарта дошкольного образования.
2. Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления детей 4,5-7 лет посредством развивающих игр, логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Основные задачи:

1. Формирование умений планирование свои действия, осуществлять решение в соответствие с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
2. Развитие мыслительных умений – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
3. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
4. Развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
5. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация).
6. Овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)
7. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью.
8. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач.
9. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечениях, сюжетно-ролевых играх с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на три года обучения:

- Первый год 4,5 – 5 лет: модуль «Игралочка»
- Второй год 5 – 6 лет: модуль «Заниматика»;
- Третий год 6 – 7 лет: модуль «Логика».

Количество занятий для детей 4,5 - 5 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
Для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Занятия проводятся во второй половине дня.

#### 7.2.2.Дополнительная образовательная услуга по подготовке к обучению грамоте «Эрудит»

Цель программы – работа с детьми 5-7 лет - обеспечение всестороннего развития ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил; развитие речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

1. Развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия;
2. Знакомство детей с понятиями: буква, слог, слово, согласные и гласные буквы, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
3. Развитие мелкой моторики руки;
4. Формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-7 лет.

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Занятия проводятся во второй половине дня.

#### 7.2.3.Дополнительная образовательная услуга по развитию коммуникативных способностей «Риторика»

Цель программы: развитие у детей 4,5 - 5 лет чувства коммуникативной целесообразности высказывания; использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи:

1. Учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
2. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
3. Познакомить дошкольников с наиболее употребляемыми (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
4. Совершенствовать невербальные средства общения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить участие в конкурсах, викторинах, развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 4,5 - 5 лет.

Количество занятий для детей в неделю -1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Занятия проводятся во второй половине дня.



#### 7.2.4. Дополнительная образовательная услуга по обучению английскому языку «Веселый английский»

Цель: работа с детьми 5-7 лет - психическое и социальное развитие ребенка посредством иностранного языка; формирование положительного отношения ребенка к изучению английского языка, развитие способности слушать и понимать иностранную речь.

##### Задачи:

1. Изучить основы разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общения с педагогом;
2. Изучить и запомнить английские слова в рамках лексических тем;
3. Обучить рифмовкам и песенкам на английском языке;
4. Обучить пониманию и ответам на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Что это?», «Где ты живёшь?», «Что ты умеешь делать?»; «Чего не стало?»; «Какого цвета?»);
5. Изучить вопросительные и повествовательные интонации в предложении;
1. Обучить составлению простых рассказов («О себе», «Я могу», «У меня есть»).

##### Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить совместные с родителями развлечения, участие в конкурсах с использованием приобретенных навыков.

##### Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения 5-7 лет

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 10-12 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

### **7.3. Физкультурно-спортивная направленность**

#### 7.3.1. Дополнительная образовательная услуга «Тонизирующая гимнастика «Здоровячок»

Цель: Работа с детьми 5-7 лет: использование специальных физических упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы, а также профилактикой их нарушений; содействие всестороннему развитию личности средствами оздоровительно-игровой гимнастики.

##### Основные задачи кружка:

1. Формирование правильного отношения к своему организму через занятия специальными физическими упражнениями
2. Формирование правильной осанки и свода стопы;
3. Профилактика нарушений формирования правильной осанки и свода стопы
4. Развитие у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей,
5. Формирование красивых манер, походки, осанки, выразительности телодвижений и поз.

##### Организация деятельности кружка:

Форма работы: преобладание коллективных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей 5-7 лет.

Количество занятий для детей 5-6 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36;  
для детей 6-7 лет: в неделю 1 раз, в месяц-4, в год – 36.

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 30 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

## **7.4. Социально-педагогическая направленность**

### **7.4.1. Адаптационная группа кратковременного пребывания «Счастливый малыш» (для детей с 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад)**

**Актуальность:** Ранний возраст является особым периодом в жизни ребенка. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, этому периоду нет равных. Значит, именно в раннем детстве во многом определяется будущее человека: его здоровье, характер, способности, отношение к себе и другим людям. Но ребенок не может сам повлиять на свое будущее, оно целиком зависит от взрослых, окружающих его в семье и детском саду, от их профессионального мастерства, компетентности, умения пользоваться современными достижениями науки и техники. Поэтому предложенная программа призвана интегрировать возможности специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей). Сегодня родители понимают свою ответственность за воспитание и образование детей как никогда раньше. Об этом свидетельствует их социальный заказ на образовательные услуги ОУ для осуществления своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, адаптации детей к детскому саду, а также для повышения педагогической компетентности самих родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы на уровне дошкольного образования ОУ для детей с полным днем пребывания.

#### **Цель программы:**

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей (законных представителей).

#### **Задачи программы:**

- знакомство детей и родителей с жизнедеятельностью детского сада;
- обучение родителей теоретическим аспектам и практическим методам по развитию, воспитанию и оздоровлению ребенка; гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование умения общаться со сверстниками;
- формировать первоначальные представления ребенка об окружающем мире, поддерживать интерес к его познанию и использование ребенком доступных сенсорных действий, вербальных и невербальных способов познания;
- создавать условия для развития предметной деятельности;
- создавать условия для развития речи, способствовать становлению и развитию словаря, связной речи;
- содействовать развитию эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления в него ребёнка, а также получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, получить первые уроки общения со взрослыми и сверстниками, первые знания. А родитель может общаться со своим или чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Разработанная специалистами система игр и игровых упражнений может использоваться родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

Основные принципы к формированию программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей.

Программа реализуется в течение восьми месяцев в количестве 64 учебных часов. Занятия проводятся с группой детей до 10 человек в первую половину дня 2 раз в неделю. Общее количество занятий в неделю – 8 (восемь). Вход и выход детей на занятие свободный. При организации занятий соблюдаются требования СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);

## **6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования**

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- На основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, являющегося приложением к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- «Положение об оказании платных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по учреждениям УО АМР РТ»,

утвержденное руководителем исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 20 августа 2013 года

- Устава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» АМР РТ
- Регламент о порядке оказания платных услуг, предоставляемых Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска».
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,

## **7. Учебный план**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в детском саду, помогают дошкольнику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги; соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

## Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

2.1. Организация образовательного процесса в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, регламентируется графиком предоставления дополнительных платных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год (Приложение № 3), который разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Дополнительные платные образовательные услуги (студии, секции и т.п.) для дошкольников не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

2.3. Дополнительные платные образовательные услуги проводят:

- для детей 4,5-5 лет - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-7 - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

2.4. Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.

2.5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- игровые ситуации;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги для дошкольников организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

Деятельность по платному дополнительному образованию дошкольников планируется с 01 сентября по 31 мая учебного года.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 4,5-7 лет

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» 4,5-5 лет (модуль «Игралочка»)	1	36	36
2	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» 5-6 лет (модуль «Заниматика»)	1	36	36
3	Развитие логического мышления и пространственного воображения «Любознайка» 6-7 лет (модуль «Логика»)	1	36	36
4	Подготовка к обучению грамоте «Эрудит» 5-6 лет (1-й год обучения)	1	36	36
5	Подготовка к обучению грамоте «Эрудит» 6-7 лет (2-й год обучения)	1	36	36
6	Тонизирующая гимнастика «Здоровячок» 5-7 лет	1	36	36

7	Изучение английского языка «Веселый английский» 5-6 лет (1-й год обучения)	1	36	36
8	Изучение английского языка «Веселый английский» 6-7 лет (2-й год обучения)	1	36	36
9	Развитие коммуникативных способностей «Риторика» 4,5-5 лет	1	36	36
10	Пластилинография «Пластилиновое чудо» 4,5-5 лет	1	36	36

### 8. Ожидаемые результаты

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### 9.Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

### 10.Формы подведения итогов реализации

Дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

### 11. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.